

## **La motivazione iniziale nel Service Learning**

La motivazione iniziale, alla base di un progetto di Service Learning, può comprendere un ampio numero di elementi quali in funzione della tipologia di motivazione. Ne riportiamo di seguito alcuni esempi:

- **Motivazione istituzionale:**
  - Quali sono le questioni sociali che coinvolgono in modo diretto la nostra comunità?
  - Quali sono i punti di forza pedagogici e istituzionali che la nostra scuola può mettere in campo in un progetto di SL?
  - Quale è la tematica che riscontra il livello più alto di coinvolgimento dei ragazzi?
  - Quale valore educativo e di service avrebbe il progetto/ i progetti proposti per i ragazzi?
  - Sarebbe un progetto di quale tipologia?
  - Potrebbe dare vita ad un circolo virtuoso?
- **Motivazione personale:**
  - Chi sono i soggetti (studenti o insegnanti) maggiormente motivati ad iniziare un progetto di questo tipo?
  - Per quale motivo io per primo voglio partecipare?
  - Quale apporto posso dare io al progetto?
- **Conoscenza e comprensione della pedagogia di Service Learning:**
  - Posseggo le giuste competenze per porre in essere un progetto di questo tipo?
  - Quali risorse pedagogiche (tra cui strumenti didattici) posso usare?
  - Quali punti di forza posso sfruttare e quali punti di debolezza dovrei implementare?
- **Il coinvolgimento e la partecipazione attiva dei diversi attori della scuola e della comunità è la chiave di una implementazione di qualità**

# La Diagnosi partecipativa

- Identificazione della problematica e/o necessità alla quale il progetto dovrebbe rispondere o le sfide da affrontare insieme alla comunità
- Obiettivi per avvicinarsi alla realtà locale, per rinforzare le capacità di osservazione, di scoprire o rendere consapevoli gli studenti delle problematiche della propria comunità, paese, città
- Cosa bisogna rilevare?
  - Le necessità reali e sentite dalla comunità
  - I fattori che incidono nella vita della comunità
  - Gli attori sociali che operano all'interno del territorio e dei quali si può richiedere la collaborazione
- Studiare le problematiche del territorio in modo empirico:
  - Fare una mappa della comunità, paese, città
  - Identificare la posizione della scuola all'interno della comunità mappata
  - Individuare chi abita/vive nella comunità di riferimento
  - Domandarsi quale rapporto esiste tra abitanti e territorio
  - Identificare i vari gruppi e analizzare il differente modo in cui fruiscono il medesimo territorio